**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# Страноведение: история и культура Германии

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)
Форма обучения: Очная

Разработчики: Янкина О. Е., старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой _____ __Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой _____ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____ _____Лазутова Л. А.

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - освоение системы знаний об исторической, культурной и социальной действительности страны изучаемого языка, необходимых для адекватного владения языком как средством межкультурного общения для разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп, и приобретение студентами профессионально-педагогических навыков и умений для решения исследовательских задач в работе над лингвострановедческим компонентом обучающихся в средней школе.

Задачи дисциплины:

- изучение социально-экономической, общественной и культурной жизни носителей языка, особенностей их исторического, культурного, национального наследия, зафиксированных в лексическом арсенале языка;

- совершенствование практической подготовки студентов по немецкому языку на основе приобретенных знаний и умений в различных ситуациях общения с учетом существующего сходства и различий между родным и иноязычным социокультурным содержанием устных и письменных текстов;

- развитие способностей к межкультурному общению для разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп;

- формирование стойкой мотивации к изучению языка и иноязычной культуры в диалоге с родной культурой.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина ФТД.01 «Страноведение: история и культура Германии» изучается на 4 курсе, в 7 семестре. Для изучения дисциплины требуется: актуализировать имеющиеся у студентов страноведческие знания об особенностях страны изучаемого языка.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Страноведение: история и культура Германии» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.01 Иностранный язык;

К.М.06.09 Практический курс немецкого языка;

К.М.06.10 Практическая фонетика немецкого языка;

К.М.06.11 Практическая грамматика немецкого языка.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Страноведение: история и культура Германии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.13 Методика обучения немецкому языку;

К.М.06.15Теоретический курс немецкого языка;

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий по иностранному языку.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Страноведение: история и культура Германии», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)..

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| **Компетенция в соответствии ФГОС ВО** | |
|---|---|
| **Индикаторы достижения компетенций** | **Образовательные результаты** |
| **ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп** | |

| культурно-просветительская деятельность | |
|---|---|
| ПК-10.1 организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Иностранный язык» | знать:<br>- основные закономерности историко-культурного развития страны изучаемого языка, реалии общественно-политической жизни;<br>уметь:<br>- извлекать из единиц языка страноведческую информацию и пользоваться ею, добиваясь полноценной коммуникации при организации культурно-образовательного пространства;<br>владеть:<br>- способностью осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| ПК-10.4 применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. | знать:<br>- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;<br>- технологии и методики культурно-просветительской деятельности;<br>уметь:<br>- работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами), анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с графическими элементами;<br>- применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности;<br>владеть:<br>- навыками использования лексического минимума ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; |

**педагогическая деятельность**

| ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования | |
|---|---|
| ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей. | знать:<br>- основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию;<br>- сходства и различия в культурных особенностях стран изучаемого языка, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия;<br>уметь:<br>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой для достижения поставленных целей;<br>- отбирать необходимый страноведческий материал о стране изучаемого языка и практически применять знания для решения определенных исследовательских задач;<br>владеть:<br>- навыками получения, хранения и обработки получаемой социокультурной информации;<br>- навыками передачи лингвострановедческой информации обучающимся. |

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Всего часов | Седьмой семестр |
|---|---|---|
| **Контактная работа (всего)** | **36** | **36** |
| Лекции | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **36** | **36** |
| **Виды промежуточной аттестации** | | |
| Зачет | | + |
| **Общая трудоемкость часы** | **72** | **72** |
| **Общая трудоемкость зачетные единицы** | **2** | **2** |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1. Федеративная республика Германия. Общественно-политическая жизнь страны:**

Федеративная республика Германия: история образования. Государственные границы ФРГ. Площадь. Население. Особенности развития немецкого языка. Географическое положение страны. Ландшафты. Климат Германии. Федеративное устройство Германии. Федеральные земли, их столицы, достопримечательности. Роль и место ФРГ в Европе и мире. Экономика и хозяйство Германии. Принципы политического устройства. Партийная система ФРГ. Система социального страхования в Германии

**Раздел 2. Культурное своеобразие Германии:**

Система образования в Германии. Гражданин и общество. Национальная кухня Германии. Государственные и религиозные праздники. Современная германская архитектура. Немецкая литература. Киноискусство: развитие кинокомпаний. Средства массовой информации

**5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)**

**Раздел 1. Федеративная республика Германия. Общественно-политическая жизнь страны (10 ч.)**

Тема 1. Федеративная республика Германия. История образования. Государственные границы ФРГ (2 ч.)

Площадь. Население. Географическое положение страны. Ландшафты. Климат Германии. Роль и место ФРГ в Европе и мире. Европейский союз

Тема 2. Федеральные земли Германии (2 ч.)

Федеральные земли Германии: Schleswig-Holstein, Hamburg, Niedersachsen, Bremen, их столицы, достопримечательности, экономика и хозяйство, выдающиеся деятели

Тема 3. Федеральные земли Германии (2 ч.)

Федеральные земли Германии: Mecklenburg-Vorpommern, Brandenburg, Berlin, Sachsen, их столицы, достопримечательности, экономика и хозяйство, выдающиеся деятели

Тема 4. Федеральные земли Германии (2 ч.)

Федеральные земли Германии: Sachsen-Anhalt, Nordrhein-Westfalen, Hessen, Thüringen, их столицы, достопримечательности, экономика и хозяйство, выдающиеся деятели

Тема 5. Федеральные земли Германии (2 ч.)

Федеральные земли Германии: Rheinland-Pfalz, Saarland, Baden-Württemberg, Bayern, их столицы, достопримечательности, экономика и хозяйство, выдающиеся деятели

**Раздел 2. Культурное своеобразие Германии (8 ч.)**

Тема 6. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Принципы политического устройства (2 ч.)

Конституция страны. Федеральный президент. Законодательная власть. Бундестаг. Бундесрат. Исполнительная власть. Федеральный канцлер. Федеральное правительство.

Судебная власть (правопорядок и судебная система). Федеральный конституционный суд. Немецкий бундесвер. Партийная система ФРГ

Тема 7. Система образования в Германии (2 ч.)

Детские сады. Школьное образование. Начальная школа. Основная школа. Реальная школа. Гимназия. Объединенная школа. Высшее образование в Германии. Технология зачисления и обучения. Дуальная система профессионального обучения. Гранты и стипендии. Программа стипендий Германской службы академических обменов (ДААД). Религия в Германии

Тема 8. Гражданин и общество (2 ч.)

Система социального страхования в Германии. Банки и страховые компании. Виды страхования. Система здравоохранения. Медицинское страхование

Тема 9. Культурное наследие Германии (2 ч.)

Архитектура. Немецкая литература. Немецкие поэты, писатели и мыслители. Национальные праздники. Лауреаты Нобелевской премии. Многообразие музейных коллекций. Театры ФРГ. Киноискусство: развитие кинокомпаний. Современное искусство. Книготорговля и библиотеки. Средства массовой информации. Обычаи и традиции

**5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)**

**Раздел 1. Федеративная республика Германия. Общественно-политическая жизнь страны (10 ч.)**

Тема 1. Особенности географического положения ФРГ (2 ч.)

1. Федеративная республика Германия: история образования.
2. Государственные границы ФРГ. Площадь. Население.
3. Географическое положение страны. Ландшафты. Климат Германии.
4. Роль и место ФРГ в Европе и мире.
5. Работа с географической картой страны.

Тема 2. Федеральные земли Германии (2 ч.)

1. Принцип федеративного устройства Германии.
2. Федеральные земли, их столицы, достопримечательности. Особенности, традиции, национальная кухня, праздники. Schleswig-Holstein
3. Hamburg
4. Niedersachsen
5. Bremen
6. Mecklenburg-Vorpommern
7. Brandenburg

Тема 3. Федеральные земли Германии (2 ч.)

1. Федеральные земли, их столицы, достопримечательности. Особенности, традиции, национальная кухня, праздники. Berlin
2. Sachsen
3. Sachsen-Anhalt
4. Nordrhein-Westfalen
5. Hessen

Тема 4. Федеральные земли Германии (2 ч.)

1. Thüringen
2. Rheinland-Pfalz
3. Saarland
4 Baden-Württemberg
5. Bayern

Тема 5. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны (2 ч.)

1. Принципы политического устройства. Конституция страны.
2. Федеральный президент. Бундестаг. Бундесрат.
3. Федеральный канцлер. Федеральное правительство.

4. Федеральный конституционный суд.

5. Немецкий бундесвер.

6. Партийная система ФРГ.

7. Система выборов в Германии

**Раздел 2. Культурное своеобразие Германии (8 ч.)**

Тема 6. Экономическая жизнь Германии (2 ч.)

1. Экономический строй и экономическая политика Германии. Общее экономическое развитие.

2. Народное хозяйство и мировая экономика. Доходы населения. Жизненный уровень.

3. Характеристика основных отраслей экономики Германии.

4. Промышленность. Ведущие отрасли: машиностроение, автомобилестроение, книжное производство, химическая, электротехническая, горнодобывающая промышленность.

5. Сельское и лесное хозяйство.

6. Торговля. Внешняя экономика.

7. Транспорт. Развитие дорожной сети страны. Виды транспорта

Тема 7. Социальная жизнь в Германии (2 ч.)

1. Общая характеристика населения Германии. Распределение населения по регионам. Возрастная структура.

2. Положение иностранцев в Германии. Меры по интегрированию иностранных сограждан.

3. Демографические и социальные проблемы

4. Рынок труда. Занятость населения. Страхование на случай безработицы. Посредничество в трудоустройстве.

5. Система социального страхования в Германии. Банки и страховые компании. Виды страхования. Пенсионное страхование. Страхование на случай болезни. Страхование от несчастных случаев. Пособие на детей.

6. Система здравоохранения. Медицинское страхование.

7. Религия в Германии

Тема 8. Система образования в Германии (2 ч.)

1. Система детских садов.

2. Школьное образование. Гимназия. Реальная школа. Основная школа. Объединенная школа.

3. Дуальная система обучения.

4. Высшее образование в Германии

Тема 9. Общая характеристика культурной жизни Германии (2 ч.)

1. Культурные организации ФРГ. Совет культуры. Международное сотрудничество в области культуры.

2. Литература. Зарождение немецкой литературы. Блики прошлого в литературе 18 – начала 20 столетия. Новое начало после 1945 года. Литература для детей и юношества. Развитие на Востоке. Литература после объединения Германии.

3. Изобразительное искусство. Развитие после 1945 года. Содействие развитию искусства. Архитектура. Выдающиеся сооружения.

4. Музеи, коллекции и выставки. Многообразие музеев. Основные музеи Германии: картинная галерея «Старые и Новые мастера», «Зелёные своды» в Дрездене; Старая Пинакотека, Новая Пинакотека в Мюнхене; Римско-германский музей в Кёльне; Музей техники и транспорта в Берлине.

5. Музыкальная жизнь. Оперные театры (Национальный театр в Мюнхене; Оперный театр Земпера в Дрездене) и оркестры (Берлинский филармонический оркестр; оркестр «Гевандхауз» в Лейпциге; Дрезденская государственная капелла). Репертуар. Джаз, рок- и поп-музыка. Театральная жизнь в Германии. Знаменитые авторы и режиссёры.

6. Современное немецкое кино. Берлинский кинофестиваль.

7. Молодежная культура Германии

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Седьмой семестр (36 ч.)**

**Раздел 1. Федеративная республика Германия. Общественно-политическая жизнь страны (20 ч.)**

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подготовьте виртуальную экскурсию по одной из федеральных земель. Обратите внимание, что виртуальный тур – это виртуальный мир, созданный из 3D-панорам, отличительной чертой которого является возможность перемещения от панорамы к панораме, где создается настоящая цифровая реальность, по которой можно путешествовать. Для создания виртуальной экскурсии можно использовать следующие сервисы:

– карты Google (Google Maps – https://www.google.com/maps/);

– http://www.mapwing.com/

– http://www.myhistro.com

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Выскажите свое мнение по поводу следующего тезиса: Deutschlands Wirtschaft hat einen mittleren Stand erreicht. Подготовьте презентацию одной из новых немецких разработок в области химической промышленности, нанотехнологий, автоиндустрии.

2. Дайте определение следующих понятий: Der Deutsche Bund, das Deutsche Reich, die Weimarer Republik, die Wiedervereinigung Deutschlands.

3. Охарактеризуйте систему выборов в России и Германии. Подготовьте презентацию одной из политических партий.

4. Zeittafel: опишите важнейшие вехи в истории Германии: 1815, 1848-49, 1870-1871, 1914, 1918, 1933, 1939, 1949, 1951, 1961, 1990.

**Раздел 2. Культурное своеобразие Германии (16 ч.)**

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подготовьте проекты о немецком кинофестивале «Berlinale», «Десятка выдающихся немецких кинозвезд», «Топ-5 лучших немецких фильмов».

2. Организуйте «виртуальный поход» в один из театров / музеев Берлина. Проведите экскурсию в нем, сравните музеи России и Германии.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовьте аналитическую информацию о социальных проблемах в Германии с использованием ресурса deutsche welle.

2. Сравните функции федерального президента в Германии и президента в России, определите сходства и различия.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте презентацию на тему«Jugendprobleme in Deutschland und deren Bewältigung». Расскажите о молодежных организациях в Германии и сравните с российскими.

2. Как известно, Германия – страна изобретателей. Используя Интернет, подготовь мини-презентацию об одном из следующих деятелей: В. Майбах, Г. Даймлер, К. Бенц. Составьте топ-лист 10 знаменитых открытий выдающихся немецких ученых.

3. Подготовьте проект на тему: «Плюсы и минусы системы социального страхования Германии». Проведите сравнительный анализ системы здравоохранения ФРГ и России.

**7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

**8. Оценочные средства**

**8.1. Компетенции и этапы формирования**

| № п/п | Оценочные средства | Компетенции, этапы их формирования |
|---|---|---|
| 1 | Предметно-технологический модуль | ПК-10, ПК-11 |
| 2 | Учебно-исследовательский модуль | ПК-11 |
| 3 | Социально-гуманитарный модуль | ПК-11 |
| 4 | Предметно-методический модуль | ПК-10 |
| 5 | Коммуникативный модуль | ПК-10 |

**8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции | | | |
|---|---|---|---|
| 2 (не зачтено) ниже порогового | 3 (зачтено) пороговый | 4 (зачтено) базовый | 5 (зачтено) повышенный |
| ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп | | | |
| ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Иностранный язык» | | | |
| Не способен организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Иностранный язык» | В целом успешно, но бессистемно организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Иностранный язык» | В целом успешно, но с отдельными недочетами организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Иностранный язык» | Способен в полном объеме организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Иностранный язык» |
| ПК-10.4 Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. | | | |
| Не способен применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. | В целом успешно, но бессистемно применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. | В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. | Способен в полном объеме применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. |
| ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования | | | |
| ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей | | | |
| Не способен применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей. | В целом успешно, но бессистемно применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей. | В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей. | Способен в полном объеме применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей. |

| Уровень сформированности | Шкала оценивания для | Шкала оценивания по |
|---|---|---|

| компетенции | промежуточной аттестации | БРС |
|---|---|---|
| | Зачет | |
| Повышенный | зачтено | 90 – 100% |
| Базовый | зачтено | 76 – 89% |
| Пороговый | зачтено | 60 – 75% |
| Ниже порогового | не зачтено | Ниже 60% |

**8.3. Вопросы промежуточной аттестации**

**Седьмой семестр (Зачет, ПК-10.1, ПК-10.4, ПК-11.3)**

1. Расскажите о Федеративной Республике Германия, представьте информацию о государственных границах ФРГ для проведения викторины по немецкому языку на среднем этапе обучения

2. Опишите ландшафты и климат Германии, дайте характеристику основных ландшафтов для подготовки визитной карточки страны изучаемого языка в рамках организации мероприятия «Неделя немецкого языка».

3. Дайте основную характеристику населения в Германии, представьте Федеральные земли Германии, их столицы

4. Расскажите об особенностях государственного устройства и общественно-политической жизни страны

5. Расскажите об объединении Германии обучающимся 9 класса, представьте хронику событий.

6. Назовите пять принципов государственного устройства Германии, опишите их, используя необходимый страноведческий материал

7. Дайте характеристику политической системы Германии в рамках изучения лингвострановедческого материала с обучающимися 10 класса.

8. Охарактеризуйте деятельность Федерального президента и Федерального канцлера в рамках подготовки к проведению проекта «Молодежь и политика».

9. Расскажите о немецком парламенте и работе Федерального правительства участникам молодежного форума.

10. Опишите деятельность политических партий в Германии, охарактеризуйте деятельность одной из ведущих партий.

11. В чем заключается особенность системы выборов в Германии? Приведите сравнительную характеристику с системой выборов в России.

12. Назовите обучающимся 9 класса отличительные особенности взаимоотношений гражданина и общества в Германии

13. Проведите анализ системы страхования в Германии для подготовки занятия по немецкому языку на старшем этапе обучения.

14. Представьте систему здравоохранения в Германии в процессе подготовки урока немецкого языка в 8 классе.

15. Расскажите об особенностях системы образования в Германии обучающимся 6 класса, используя необходимый страноведческий материал.

16. Опишите отличительные особенности религии и общества в Германии

17. Назовите особенности экономического развития Германии, дайте характеристику основных областей.

18. Как представлены культура и общество в Германии. Объясните, почему Германию называют страной поэтов и мыслителей. Подготовьте проект об одном из них для участия в конкурсе.

19. Расскажите о развитии киноиндустрии в стране изучаемого языка. Представьте топ 5 немецких фильмов за последние годы.

20. Опишите особенности театральной жизни, книготорговли и библиотек. Опишите отличия немецкой литературы.

21. В чем заключаются основные отличия праздников в Германии? Расскажите об особенностях проведения одного из них на конкурсе «Традиции и обычаи Германии».

22. Представьте немецкие специалитеты в еде участникам кулинарного шоу, проводимого в 6 классе.

23. Представьте основную информацию о федеральных землях Шлезвиг-Гольштейн, Гамбург, Нижняя Саксония для подготовки проектов с обучающимися 8 класса.

24. Представьте основную информацию о федеральных землях Бремен, Северный Рейн-Вестфалия для подготовки проектов с обучающимися 8 класса.

25. Проведите экскурсию с обучающимися 9 класса по федеральным землям Гессен, Рейнланд-Пфальц, Баден-Вюртемберг для подготовки проектов с обучающимися 8 класса.

26. Проведите экскурсию с обучающимися 9 класса по федеральным землям Бавария, Саарланд, Саксония для подготовки проектов с обучающимися 8 класса.

27. Проведите экскурсию с обучающимися 9 класса по федеральным землям Тюрингия, Саксония-Ангальт, Бранденбург.

28. Расскажите на уроке немецкого языка в 7 классе, как представлена молодежная культура в Германии.

29. Дайте характеристику географического положения страны, опишите ее климатические особенности.

30. Назовите основные особенности системы образования в Германии. Расскажите об особенностях дуального обучения.

**8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете. Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

– умение излагать программный материал научным языком;

– умение связывать теорию с практикой;

– умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и

междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

– в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;

– в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

– в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

**Основная литература**

1. Малиновский, Л.В. Два века германской истории (1800–2000 гг.) : учебное пособие / Л.В. Малиновский. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 54 с. — ISBN 978–5–88210–823–5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112237

2. Родин, О. Ф. История Германии : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07593-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/423339

3. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06555-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/412009

**Дополнительная литература**

1. Алексеева, Н.П. Tourismus. Туризм : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.П. Алексеева. - М. : Флинта, 2012. - 333 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103308

2. Макарова, Ю.А. Lernen Sie Deutschland Kennen! : учебное пособие / Ю.А. Макарова, М.Н. Осолодченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438410

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. goethe.de - Сайт содержит различные образовательные ресурсы для обучения немецкому языку.
2. http://biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»
3. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека «e-library»
4. http://www.slowgerman.com - Иностранный язык (немецкий)
5. http://www.dw-world.de - Иностранный язык (немецкий)
6. www.deutschland.de - Иностранный язык (немецкий)
7. www.schubert-verlag.de/aufgaben - сайт для изучения немецкого языка
8. http://www.hueber.de/daf/woerterbuch - сайт для изучения немецкого языка
9. http://www.youtube.com - коллекция аудио-видеоматериалов для изучения иностранного языка

**11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

**12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

**12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

**12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ"(http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

**12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com( http://znanium.com/)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими

местами, обеспечивающими выход в Интернет. При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№123).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер), интерактивная доска Promethean; мультимедийный проектор BenQ.

Учебно-наглядные пособия: презентации.

**Помещение для самостоятельной работы (№114).**

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Читальный зал (№101).**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.). Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Читальный зал электронных ресурсов (№101 б).**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.). Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.